

# 1. Anamneselijst

Voornaam  
Tussenvoegsel  
Achternaam  
Geboortedatum  
Geslacht

Algemeen

|               |  |
|---------------|--|
| Naam          | _____  |
| Tussenvoegsel | _____  |
| Achternaam    | _____  |
| Geboortedatum | 31-08-2012   |
| Geslacht      | <input type="radio"/> Man <input checked="" type="radio"/> Vrouw |

## Opmerkingen algemeen

even kijken of het opslaan lukt

Motoriek  
a. Kruijen  
b. Staan  
c. Staan zonder steun  
d. Lopen  
e. Hinkelen  
f. Huppelen  
g. Zelfstandig aankleden  
Opmerkingen met betrekking tot de motoriek

### 1. Motorische ontwikkeling

Houderig  Krampachtig  Osoepel  
 Ja  Overgeslagen

|               |
|---------------|
| _____ maanden |
| _____ maanden |
| _____ maanden |

Owel Oniet Oonbekend  
Owel Oniet Oonbekend  
Owel Oniet Oonbekend

2. Gezondheid

Gezondheid

a. Slaapbehoefte

b. Was uw kind als baby extra alert?

c. Was uw kind als baby veel wakker?

Toelichting

d. Overdag zindelijk

e. Allergieën:

f. Speciale voeding:

g. Medicijnen:

h. Heeft uw kind Peuterspeelzaal /Kinderdagverblijf /Gastouder bezocht?

i. Zo ja, hoe heeft uw kind dat ervaren?

j. Zijn er bijzonderheden vanaf de geboorte tot aan de kleutertijd die van belang zijn om te melden?

Ogezond Ogeregeld ziek  
Oweinig Onormaal Oveel  
Owel Oniet  
Owel Oniet

Owel Oniet

### 3. Zintuiglijke ontwikkeling

- a. Gezichtsvermogen  goed  brildragend  
bijzonderheden:
- b. Kleurenblindheid in de familie  niet  wel  onbekend
- c. Gehoor  goed  redelijk  zwak
- d. Oorontsteking  nooit  soms  vaak
- e. Buisjes  niet (meer)  wel  geregeld
- f. Opmerkingen met betrekking tot de zintuiglijke ontwikkeling:

### 4. Algemene ontwikkeling

- a. Dyslexie in familie  niet  wel  onbekend
- b. Hoogbegaafdheid in de familie  niet  wel  onbekend

#### 5. Taalontwikkeling

- a. Heeft uw kind gebrabbeld?\*
- b. Spreekt uw kind nu brabbeltaal?\*
- c. Spreekt uw kind nu duidelijk verstaanbaar?
- d. Maakt uw kind nu correcte zinnen?
- e. Vanaf welke leeftijd maakte uw kind goede zinnen?
- f. Hoe oud was uw kind toen het begrippen als 'hoog', 'ver', 'groot', 'klein' op de juiste manier ging gebruiken?
- g. Als uw kind na het 3e jaar is gaan spreken, sprak het dan in correcte zinnen?
- h. Kan uw kind een gebeurtenis navertellen?
- i. Vertelt uw kind uit zichzelf iets?
- j. Vanaf welke leeftijd kan uw kind logisch redeneren en heeft het inzicht in oorzaak-gevolg?
- k. Kent uw kind veel woorden?
- l. Is uw kind onder behandeling van een logopedist?
- m. Heeft uw kind belangstelling voor cijfers en letters?
- n. Kan uw kind zijn of haar naam schrijven?
- o. Kent uw kind minstens 8 kleuren?
- p. Stelt uw kind veel vragen?
- q. Kon uw kind al jong mondelinge opdrachten uitvoeren?
- r. Welke taal wordt er thuis gesproken?
- Opmerkingen met betrekking tot de taalontwikkeling

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Nauwelijks

\*Onder brabbeltaal wordt verstaan: een onverstaanbaar taalje waarvan de direct betrokkenen wel weten wat het betekent, maar anderen niet. Voorbeeld: 'poelepoekie' voor een poes, 'tutu' voor een speen, 'klokkie' voor een slokje drinken, 'mannie' voor dat mag niet, 'nanniebij' ik kan er niet bij etc.

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

Ja  Nee  Soms  
 Ja  Nee  Soms

### 6. Sociale en emotionele ontwikkeling.

- a. Maakt gemakkelijk contact met kinderen  Ja  Nee  Soms
- b. Creatief m.b.t. knutselen  Ja  Nee  Soms
- c. Creatief m.b.t. oplossingen bedenken en fantasie  Ja  Nee  Soms
- d. Maakt gemakkelijk contact met volwassenen  Ja  Nee  Soms
- e. Begrijpt grapjes/humor van een volwassene  Ja  Nee  Soms
- f. Nieuwsgierig  Ja  Nee  Soms
- g. Leergierig  Ja  Nee  Soms
- h. Kan uw kind langere tijd zelfstandig geconcentreerd spelen (>15 minuten):  Ja  Nee  Soms
- i. Hij/zij speelt:  Voornamelijk met oudere kinderen  
 Voornamelijk met leeftijdsgenoten  
 Voornamelijk met jongere kinderen  
 Het liefst alleen
- j. Het kind speelt graag met (bijv. lego, constructiemateriaal, verkleedkleden, rollenspellen, etc...)

Opmerkingen met betrekking tot de sociale en de emotionele ontwikkeling:

### 7. Gedragskenmerken

- Mijn kind:
- a. Is afwachtend  Ja  Nee  Soms
- b. Past zich snel aan  Ja  Nee  Soms
- c. Is koppig  Ja  Nee  Soms
- d. Is spontaan  Ja  Nee  Soms

## 7. Gedragskenmerken

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>e. Is impulsief</b>                | <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Soms |
| <b>f. Is driftig</b>                  | <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Soms |
| <b>g. Is bang</b>                     | <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Soms |
| <b>h. Is beweeglijk</b>               | <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Soms |
| <b>i. Is snel afgeleid</b>            | <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Soms |
| <b>j. Heeft wisselende stemmingen</b> | <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Soms |
| <b>k. Is gehoorzaam</b>               | <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Soms |
| <b>l. Is nerveus</b>                  | <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Soms |
| <b>m. Is zelfredzaam</b>              | <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Soms |
| <b>n. Is zelfstandig</b>              | <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Soms |
| <b>o. Is rustig van aard</b>          | <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Soms |
| <b>p. Is vrij</b>                     | <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Soms |
| <b>q. Is dominant</b>                 | <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Soms |
| <b>r. Is geduldig</b>                 | <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Soms |
| <b>s. Is onvermoeibaar</b>            | <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Soms |
| <b>t. Is laconiek</b>                 | <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Soms |
| <b>u. Vraagt veel aandacht</b>        | <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Soms |
| <b>v. Is voorzichtig</b>              | <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Soms |
| <b>w. Neemt initiatief</b>            | <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Soms |
| <b>x. Is angstig</b>                  | <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Soms |
| <b>y. Is vrolijk</b>                  | <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Soms |